

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
от « 23 » мая 2023 г.  
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ  
«Мошковский ЦО»  
Никель М. А.  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года.



**Основная образовательная программа  
МКОУ СОШ «Мошковский ЦО»  
структурное подразделение  
детский сад «Ромашка»  
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Протокол № 4  
о внесении изменений  
от « 29 » 05 2024 г.

Протокол № 4  
о внесении изменений  
от « 28 » 05 2025 г.

Протокол № 4  
о внесении изменений  
от « 26 » 05 2026 г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
о внесении изменений  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

| №                                | Раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Стр. |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. Целевой раздел</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| 1.1                              | <b>Обязательная часть</b><br><b>1. Пояснительная записка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ цели и задачи реализации Программы</li> <li>◆ принципы и подходы к формированию Программы</li> <li>◆ характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в детском саду в соответствии с Уставом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4    |
| 1.2                              | <b>Планируемые результаты освоения Программы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП</li> <li>◆ перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8    |
| 1.3                              | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8    |
| <b>II. Содержательный раздел</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| 2.1                              | <b>Обязательная часть</b><br><b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП</li> <li>◆ способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)</li> </ul> | 15   |
| 2.2                              | <b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16   |
| 2.3                              | <b>Программа воспитания в соответствии с ФОП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16   |
| 2.4                              | <b>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы</b><br><b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>◆ механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>◆ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов –</li> <li>◆ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> </ul>                                                                                                                           | 16   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                            | ♦ описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 2.5                                        | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</li> <li>♦ направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</li> <li>♦ комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции детского сада, план воспитательной работы в соответствии</li> <li>♦ с ФОП</li> </ul> | 16 |
| <b>III. Организационный раздел</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 3.1                                        | <b>Обязательная часть.</b><br><b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 44 |
| 3.2                                        | <b>Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 44 |
| 3.3                                        | <b>Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 44 |
| 3.4                                        | <b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 44 |
| 3.5                                        | <b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 44 |
| 3.6                                        | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 46 |
| 3.7                                        | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br><b>Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 47 |
| <b>IV. Дополнительный раздел программы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 4.1                                        | <b>Краткая презентация программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 53 |

# **I. Целевой раздел**

## **Обязательная часть**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МКОУ СОШ «Мошковский ЦО» структурное подразделение детский сад «Ромашка» – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- ♦ Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ♦ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ♦ Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ♦ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- ♦ Устав МКОУ СОШ «Мошковский ЦО»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных

представителей) воспитанников.

## **Цели и задачи реализации Программы**

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.7-8 п.14.1, 14.2)

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.8 п.14.3)

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в детском саду соответствии с Уставом МКОУ СОШ «Мошковский ЦО»**

Общие требования к приему воспитанников в СП определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Новосибирской области.

В СП принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом детского сада.

Количество групп в СП определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В СП функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В СП контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

**Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).** Центральной линией психического

развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной

осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неоформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос. ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей

неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Более подробно характеристика детей с общим недоразвитием речи представлена адаптированными образовательными программами для детей с ОНР, с ЗПР и РАС, утверждёнными и согласованными педагогическим советом, и приказами директора МКОУ СОШ «Мошковский ЦО».

## **1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.10-21 п.15

1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.21-24 п.16

## **III. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Приоритетное направление деятельности детского сада – экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

*Экологическое образование* дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений работы нашего детского сада.

При построении системы работы по экологическому образованию дошкольников очень важно учитывать сочетаемость задач реализуемой основной образовательной программы и парциальной программы экологической направленности.

Дополнительная рабочая программа «Друзья природы» разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Основная цель экологического воспитания** – формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

### **Задачи:**

- ◆ формирование у дошкольников осознанно правильного, гуманного отношения к природе;
- ◆ накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- ◆ формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- ◆ воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

**Принципы организации образовательного процесса по экологическому воспитанию:**

- ♦ личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ♦ предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ♦ ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- ♦ создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- ♦ доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- ♦ поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- ♦ учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- ♦ формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- ♦ опора на игру при формировании учебной деятельности;
- ♦ сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- ♦ намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Каждая тема раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа. Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении и определенный перечень занятий.

#### **Формы проведения занятий в детском саду**

| <b>№</b>  | <b>Вида занятий</b>            | <b>Содержание занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Комплексное занятие</b>     | На одном занятии используются разные виды деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2.</b> | <b>Тематическое занятие</b>    | Занятие посвящено конкретной теме, но вполне может быть комплексным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3.</b> | <b>Экскурсия</b>               | Организованное целевое посещение различных объектов..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4.</b> | <b>Коллективное занятие</b>    | Коллективное написание сочинения, сказки и другое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5.</b> | <b>Занятие-труд</b>            | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6.</b> | <b>Интегрированное занятие</b> | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| <b>7.</b> | <b>Занятие – творчество</b>    | Словесное творчество детей в специально созданной зоне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>8.</b> | <b>Занятие – путешествие</b>   | Организованное путешествие по родному городу, посёлку. Экскурсоводами могут быть сами дети.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                |                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | <b>Занятие – эксперимент</b>   | Дети экспериментируют с водой, песком, снегом и т.д.                                                                                                                                     |
| 10. | <b>Занятие – конкурс</b>       | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими                                                      |
| 11. | <b>Занятие – беседа</b>        | Беседы с детьми на экологические темы.                                                                                                                                                   |
| 12. | <b>Комбинированное занятие</b> | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, трудовая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик. |

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для экологического развития воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты.

***«Экологические пространства» в группах:***

- групповые уголки природы;
- уголки экспериментирования;
- «Огород на окне»;
- книги о природе отечественных классиков;
- периодические издания экологического содержания.

***Игровой дидактический материал:***

- ♦ настольно - печатные игры;
- ♦ комплекты игрушек (рыбки, птички, животные и др.);
- ♦ муляжи фруктов и овощей;
- ♦ комплекты для экспериментирования.

Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для экологического воспитания детей. Полноценное экологическое развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

Педагоги используют в своей работе игры, способствующие экологическому воспитанию дошкольников.

Педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах.

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

### **ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

| <b>Наименование принципа</b> | <b>Определение принципа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Реализация в детском саду</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Научности                 | Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.                                                                                                                                                                                                                                                  | Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно-познавательного материала.                                                                                                                                                              |
| 2. Доступности               | Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подготовка и проведение занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Развивающего образования  | Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;                                                                                                                                                                                                                                         | Создание развивающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Интеграции                | Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.                                                                                                                                                                                                                                        | Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др. |
| 5. Комплексности             | Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели. | Планирование воспитательно-образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                               |

## ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

| Наименование подхода         | Определение подхода                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Реализация в детском саду                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гендерный                 | Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.                                                                                        | Игровая деятельность, предметно - развивающая среда                                                                                                                                                               |
| 2. Личностно–ориентированный | Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. | Подготовка и проведение занятий                                                                                                                                                                                   |
| 3. Дифференцированный        | Один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.             | Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников. |

В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Программа состоит из трех частей.

♦ В первой содержатся цели и задачи реализации программы, отличительные особенности

программы и планируемые результаты освоения программы.

♦ Во второй части содержание работы с детьми по 6 основным темам.

♦ В третью часть включены особенности организации предметно-пространственной среды,

материально-техническое обеспечение и кадровые условия реализации программы.

### Планируемые результаты освоения Программы

**К концу первого года обучения дети могут:**

- назвать некоторые растения, животных и их детенышей.

- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-проявлять бережное отношение к природе.

**К концу второго года обучения дети могут:**

- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- называть времена года.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

**К концу третьего года обучения дети могут:**

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относиться к природе.

**К концу четвертого года обучения дети могут:**

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Результаты освоения программы:**

***Количественный анализ:***

♦ посещаемость; статические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту (см. приложение 1.), практические материалы.

***Качественный анализ:***

♦ формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей;

♦ анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

**Формой подведения итогов** реализации данной программы являются: участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду и за его пределами.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

**Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.** В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих

характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

## **II Раздел содержательный**

### **Обязательная часть**

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в соответствии с ФОП (стр.25-156 п.17.1-22.8)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.156-161 п.23.1-23.12)**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП стр.161-166 п.24.1-24.22)**

#### **Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

| Режимные моменты                                                                      | Распределение времени в течение дня |                          |                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                       | Младшая группа                      | Средняя группа           | Старшая группа           | Подготовительная группа  |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | От 10 до 50 мин                     | От 10 до 50 мин          | От 10 до 50 мин          | От 10 до 50 мин          |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)                                      | 20 мин                              | 15 мин                   | 15 мин                   | 15 мин                   |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 60 мин до 1 ч.30 мин.            | От 60 мин до 1 ч 30 мин. | От 60 мин до 1 ч.40 мин. | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин                              | 30 мин                   | 30 мин                   | 30 мин                   |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 40 мин                           | От 40 мин                | От 40 мин                | От 40 мин                |
| Игры перед уходом домой                                                               | От 15 мин до 50 мин                 | От 15 мин до 50 мин      | От 15 мин до 50 мин      | От 15 мин до 50 мин      |

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП (стр.166 п.25.1-25.8)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

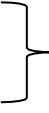
Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ◆ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ◆ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- ◆ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ◆ логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ◆ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП стр. 170-174 п. 26.1-26.11)**

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия педагогов детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

| <b>Непосредственные формы</b>                                              |                                                                                                                                 | <b>Опосредованные формы</b>                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности         |                                                                                                                                 |                                                               |
| Консультации<br>Беседы                                                     |  групповые<br>коллективные<br>индивидуальные | Взаимодействие посредством функции<br>«вопрос-ответ» на сайте |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений |                                                                                                                                 |                                                               |

|                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.                                 | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации                                                                 |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей              |                                                                                                                                        |
| Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий                                            | Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования |                                                                                                                                        |
| Опросы                                                                                            | Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе                         |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия      |                                                                                                                                        |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.    | Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.    |

## 2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 174-176 п. 27.1-27.10)

- ◆ специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ;
- ◆ механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- ◆ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- ◆ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- ◆ описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

## 2.7. Федеральная рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП (стр.181-197 п. 29.1-29.4)

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ «Мошковский ЦО» структурное подразделение детский сад «Ромашка» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ СОШ «Мошковский ЦО» структурное подразделение детский сад «Ромашка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МКОУ СОШ «Мошковский ЦО» структурное подразделение детский сад «Ромашка», в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ◆ ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ◆ ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ◆ ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ◆ ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ◆ ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ◆ ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ◆ ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры.

МКОУ СОШ «Мошковский ЦО» структурное подразделение детский сад «Ромашка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в детском саду и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития

ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

***Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):***

- ◆ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ◆ экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- ◆ общение со взрослыми и со сверстниками;
- ◆ самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.);
- ◆ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ◆ рассматривание картинок;
- ◆ двигательная активность.

***Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):***

- ◆ игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- ◆ общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ◆ познавательно-исследовательская (исследование объектов природы и экспериментирование с ними);
- ◆ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ◆ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ◆ конструирование из различного материала, включая природный материал;
- ◆ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ◆ музыкальная (понимание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах и т.д.);

- ♦ двигательная активность.

В СП, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

- ♦ ранний возраст – не более 10 минут;
- ♦ для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- ♦ для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- ♦ для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- ♦ для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану структурного подразделения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

- ♦ климатические особенности - процесс воспитания и развития в СП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм, теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- ♦ организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- ♦ деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- ♦ предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ♦ ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормами правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования

### **Формы образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности:

- ♦ групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- ♦ образовательная деятельность в режимные моменты.
- ♦ самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

### **Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

| <b>Виды детской деятельности</b>          | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Двигательная</b>                       | Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги.<br>Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой. |
| <b>Игровая</b>                            | Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Продуктивная</b>                       | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.                                                                                                                              |
| <b>Коммуникативная</b>                    | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.                                                                                            |
| <b>Трудовая</b>                           | Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игры профессии.                                                                                                                        |
| <b>Познавательная – исследовательская</b> | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.                                                                                             |
| <b>Музыкально-художественная</b>          | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование.<br>Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.                                                                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чтение<br/>художественной<br/>литературы</b> | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание.<br>Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека».<br>Развлечения и досуги по литературным материалам. |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно- тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка. Инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

| <b>Вид<br/>деятельности</b> | <b>Содержание деятельности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровая</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</li> <li>♦ игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</li> <li>♦ игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</li> </ul> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательно-исследовательская | <p><i>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</li> </ul> <p><i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>♦ предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные им свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> </ul> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |
| Коммуникативная                 | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:**

- ♦ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ♦ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

***Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:***

- ♦ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ♦ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих

чувств и мыслей;

- ◆ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

***Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:***

- ◆ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- ◆ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- ◆ развитие умения детей работать в группе сверстников.

***Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:***

- ◆ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- ◆ организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческим способностям путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 1,5 – 7 лет.

***Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.***

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес ***позволяет проектная, исследовательская деятельность***, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

***Проектная деятельность*** - поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- ◆ во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.;

- ◆ во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах, нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- ◆ в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная

деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать

другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

### ***Исследовательская деятельность построена на принципах:***

♦ ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;

♦ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

♦ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;

♦ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Для её обеспечения используются приемы:

♦ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

♦ изложение различных точек зрения;

♦ предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;

♦ обуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

♦ постановка проблемных задач.

### ***Технология «Портфолио дошкольника».***

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравнивать в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является

единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ◆ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ◆ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ◆ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ◆ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ◆ дифференцированный подход к каждой семье;
- ◆ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ◆ с семьями воспитанников;
- ◆ с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

- ◆ формировать психолого- педагогические знания родителей;
- ◆ приобщать родителей к участию в жизни детского сада;
- ◆ оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- ◆ изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

***Система работы с родителями  
включает:***

- ◆ ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ◆ ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ◆ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ◆ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ◆ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Направления выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно.**

Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой рассчитана на работу с детьми 3-7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Данная программа предлагает новые ориентиры в экологическом воспитании дошкольников. Основным содержанием является формирование у детей осознано-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Процесс становления осознано-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями). В программе представлено семь разделов.

Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.

Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к

окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

### **Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции детского сада, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4**

Построение образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с календарно- тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель. Комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи педагогической работы пяти образовательных областей.

#### **Годовой цикл тем на учебный год (примерный)**

| <b>Тема</b>                                                                                    | <b>Развернутое содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Варианты итоговых мероприятий</b>                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I квартал</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
| «Детский сад наш дом родной»<br><i>Сентябрь<br/>(4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)</i> | Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения), с окружающей средой групп, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар). Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, к книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Организация всех видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, | Музыкально-спортивное развлечение «До свиданье лето, здравствуй детский сад!»,.<br><br>Театрализованное представление. |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг данной темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
| «Уроки безопасности»<br>(2-я – 4-я неделя сентября) | Сформировать навыки безопасного поведения. Дать детям разносторонние знания по пользованию пешеходным переходом, о поведении в транспорте и на дороге, пользовании острыми и режущими предметами, общении с незнакомыми людьми, о наличие знаний по гражданской обороне. Овладение стойкими навыками практической безопасной жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                              | Встреча с сотрудниками ГИБДД.<br>Просмотр фильма о безопасности жизнедеятельности.             |
| «Осень»<br>Октябрь<br>(1-я – 2-я неделя)            | Расширение знаний детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, об овощах и фруктах, ягодах, грибах, знакомство с сельскохозяйственными профессиями, временами года). Знакомство с правилами безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осени в рисунках, аппликации.                                                                                               | Праздник осени.<br>Выставка детского творчества.                                               |
| «Я вырасту здоровым»<br>(3-я – 4-я неделя октября)  | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни о правильном питании. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Просмотр фильма о правильном питании.                                                          |
| «Мой Дом Россия»<br>Ноябрь<br>(1-я – 2-я неделя)    | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувств гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Организация всех видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг данной темы. Углубление представлений детей о семье. | Выставка детских рисунков «Моя Родина».                                                        |
| «Я и моя семья»<br>(3-я – 4-я неделя ноября)        | Углубление представлений детей о самих себе и о своей семье. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Закрепление знаний своих фамилий, имени и возраста; имен родителей, домашнего адреса и телефона. Развитие интереса к изображению своей семьи в рисунках.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фотовыставка семей воспитанников.<br>Поэтический вечер «Милой мамочке моей это поздравление!». |
| Мониторинг                                          | Заполнение карт детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| II квартал                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| «Зима»<br>Декабрь<br>(1-я – 2-я неделя)             | Знакомство с зимой, расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей, о безопасном поведении зимой.<br>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование. Знакомство с зимними                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выставка детского творчества.<br>Оформление территории детского сада снежными фигурами.        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | видами спорта. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах. Развитие интереса к изображению зимы в рисунках, аппликации.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
| «Скоро-скоро<br>Новый год!»<br>(3-я – 4-я неделя<br>декабря)          | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.<br>Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.<br>Знакомство с традициями празднования Нового года в России. | Новогодний утренник.                                                                       |
| «В мире<br>животных»<br>Январь<br>(3-я – 4-я недели)                  | Формировать представление детей о домашних и диких животных об их отличительных особенностях и среде обитания. Закреплять представления о насекомых, учить выделять их главные признаки. Формировать интерес к миру животных. Организация всех видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг данной темы.   | Театрализованное представление.<br>Развлечение, организованное сотрудниками детского сада. |
| «Народная<br>культура и<br>традиции»<br>Февраль<br>(1-я – 2-я неделя) | Знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.<br>Расширение представлений о народных игрушках, песнях, танцах. Рассказы о русской избе и других строениях, их убранстве, предметах быта, одежде. Развитие интереса к изображению изделий декоративно-прикладного искусства в рисунках, аппликации, лепки                                                                         | Фольклорный праздник.<br>Выставка детского творчества.                                     |
| «Защитники<br>Отечества»<br>(3-я – 4-я неделя<br>февраля)             | Расширение представлений о Российской Армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с родами войск, боевой техникой. Организация всех видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг данной темы.                      | Праздник ко дню защитника Отечества.<br>Выставка детского рисунка.                         |
| Мониторинг                                                            | Заполнение карт детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| <b>III квартал</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |
| «Мама солнышко<br>моё»<br>Март<br>(1-я – 2-я неделя)                  | Привлечение детей к изготовлению подарков для мам и бабушек. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям.<br>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме, бабушке.<br>Воспитание уважения к воспитателям                                                          | Праздник, посвященный 8 марта.<br>Выставка детского рисунка.                               |
| «Весна»<br>(3-я – 4-я неделя<br>марта)                                | Расширение знаний о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях                                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыкально-спортивное развлечение.                                                         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| «Моя Вселенная»<br><i>Апрель</i><br>(1-я – 2-я неделя)                                             | Формирование начальных представлений о Вселенной (планеты, звезды т. д.) Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну. Развитие интереса к изображению Вселенной в рисунках, аппликации. Организация всех видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг данной темы. | Экскурсия в планетарий.                                            |
| «Пернатые друзья»<br>(3-я – 4-я неделя<br><i>апреля</i> )                                          | Обобщить у детей представления о птицах. Учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу (Птицы перелетные и зимующие). Познакомить с разновидностями домашних птиц. Воспитание бережного отношения к птицам, желание заботиться о птицах в зимний период года. Развитие интереса к изображению птиц в рисунках, аппликации, лепке.                                                                                                                                                                                                                                       | Выставка детских рисунков.                                         |
| «Солдаты мая,<br>слава Вам на<br>веки!»<br><i>Май</i><br>(1-я – 2-я неделя)                        | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к ветеранам войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Праздник, посвященный<br>Дню победы.<br>Выставка детских рисунков. |
| «Все работы<br>хороши, выбирай<br>на вкус!»<br>(3-я – 4-я неделя<br><i>мая</i> )                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выставка детских рисунков.<br>Экскурсии.                           |
| Мониторинг                                                                                         | Заполнение карт детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |

### III Раздел организационный

#### Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия реализации ФОП стр. 197-199 п. 30

3. 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр. 199-201 п. 31

| <i>Вид помещения функциональное использование</i> | <i>Оснащение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповые комнаты                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Детская мебель для практической деятельности</li> <li>❖ Книжный уголок</li> <li>❖ Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>❖ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>❖ Природный уголок</li> <li>❖ Конструкторы различных видов</li> <li>❖ Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>❖ Развивающие игры по математике, логике</li> <li>❖ Различные виды театров</li> <li>❖ Физкультурное оборудование</li> </ul>       |
| Спальное помещение                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Спальная мебель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Приемные                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Информационный уголок</li> <li>❖ Выставки детского творчества</li> <li>❖ Наглядно – информационный материал</li> <li>❖ Мебель для раздевания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Методический кабинет                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>❖ Библиотека периодических изданий</li> <li>❖ Пособия для занятий</li> <li>❖ Опыт работы педагогов</li> <li>❖ Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>❖ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>❖ Иллюстративный материал</li> <li>❖ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>❖ Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>❖ Игрушки, муляжи</li> </ul> |
| Музыкально-спортивный зал                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Физкультурное оборудование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | ❖ Фортепиано<br>❖ Магнитофон |
|--|------------------------------|

**3. 3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.201-203 п.32;**  
**Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса.**

| № п/п                                                              | Вид и назначение помещений        | Количество/<br>общая площадь (кв. м.) |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1.                                                                 | Административный кабинет          | 1/10,2                                |
| 2.                                                                 | Методический кабинет              | 1/37,4                                |
| <b>Групповые помещения - 5</b>                                     |                                   |                                       |
| 3.                                                                 | 1 младшая группа (2-3 года)       | 1/67,6                                |
| 4.                                                                 | 2 младшая группа (3-4 года)       | 1/                                    |
| 5.                                                                 | Средняя группа (4-5 лет)          | 1/110,5                               |
| 6.                                                                 | Старшая группа (5-6 лет)          | 1/115,3                               |
| 7.                                                                 | Подготовительная группа (6-7 лет) | 1/116,2                               |
| <b>Кабинеты дополнительного образования</b>                        |                                   |                                       |
| 8.                                                                 | Музыкально-спортивный зал         | 1/73,1                                |
| 9.                                                                 | Мини-музей                        | 1/10,6                                |
| 10.                                                                | Логопедический кабинет            | 1/10,7                                |
| <b>Медицинское обслуживание</b>                                    |                                   |                                       |
| 11.                                                                | Медицинский кабинет               | 1/18,9                                |
| <b>Общественное питание</b>                                        |                                   |                                       |
| 12.                                                                | Пищеблок                          | 1/23,5                                |
| 13.                                                                | Склад                             | 1/6,6                                 |
| 14.                                                                | Кладовая                          | 1/3,2                                 |
| <b>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</b> |                                   |                                       |
| 15.                                                                | Прачечная                         | 1/6,2                                 |
| 16.                                                                | Кабинет кастелянши                | 1/10,4                                |

### **Оснащение групп, кабинетов детского сада.**

| Вид помещения функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Групповая комната</li> <li>➤ Сенсорное развитие</li> <li>➤ Развитие речи</li> <li>➤ Ознакомление с окружающим миром</li> <li>➤ Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>➤ Развитие элементарных математических представлений</li> <li>➤ Обучение грамоте</li> <li>➤ Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>➤ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>➤ Глобус «материки»</li> <li>➤ Географический глобус</li> <li>➤ Географическая карта мира</li> <li>➤ Карта России</li> <li>➤ Муляжи овощей и фруктов</li> <li>➤ Календарь погоды</li> <li>➤ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>➤ Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Групповые комнаты</b></li> <li>➤ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>➤ Самообслуживание</li> <li>➤ Трудовая деятельность</li> <li>➤ Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>➤ Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская мебель для практической деятельности</li> <li>➤ Книжный уголок</li> <li>➤ Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>➤ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж», «Библиотека»</li> <li>➤ Природный уголок</li> <li>➤ Конструкторы различных видов</li> <li>➤ Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>➤ Развивающие игры по математике, логике</li> <li>➤ Различные виды театров</li> <li>➤ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Спальное помещение</b></li> <li>➤ Дневной сон</li> <li>➤ Гимнастика после сна</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спальная мебель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Раздевальная комната</b></li> <li>➤ Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационный уголок</li> <li>➤ Выставки детского творчества</li> <li>➤ Наглядно – информационный материал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Методический кабинет</b></li> <li>➤ Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>➤ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>➤ Библиотека периодических изданий</li> <li>➤ Пособия для занятий</li> <li>➤ Опыт работы педагогов</li> <li>➤ Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>➤ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>➤ Иллюстративный материал</li> <li>➤ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>➤ Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>➤ Игрушки, муляжи</li> </ul>                                                                                            |
| <p><b>Музыкально-спортивный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>➤ Индивидуальные занятия</li> <li>➤ Тематические досуги</li> <li>➤ Развлечения</li> <li>➤ Театральные представления</li> <li>➤ Праздники и утренники</li> <li>➤ Занятия по хореографии</li> <li>➤ Занятия по ритмике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>➤ Музыкальный центр</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>➤ Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>➤ Различные виды театров</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>➤ Физкультурные занятия</li> <li>➤ Спортивные досуги</li> <li>➤ Развлечения, праздники</li> <li>➤ Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширма для кукольного театра</li> <li>➤ Детские взрослые костюмы</li> <li>➤ Детские и хохломские стулья</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>➤ Магнитофон</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами**

#### **Официальные документы**

- ✓ Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- ✓ Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.
- ✓ Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях – СанПиН 2.4.1.2660-10

#### **Организация методической работы.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва Мозаика-Синтез, 2011.

Дик Н. Ф. Педагогический совет в ДОУ, «Феникс» 2005.

Елжова Н. В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ, «Феникс», 2008.

Казакова И. Н. Годовое планирование В ДОУ, Сфера, 2008.

Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду, «Просвещение», 2003.

Минкевич Л. В. Тематические педсоветы в детском саду, «Детство-пресс», 2010.

Микляева Н. В., Романова О. Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений, «Аркти» 2010.

#### **Комплексное перспективное планирование.**

Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа: Методическое пособие / под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Комплексное перспективное планирование. Средняя группа: Методическое пособие / под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Комплексное перспективное планирование. Старшая группа: Методическое пособие / под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

#### **Пособия по образовательным областям.**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Козловская Е. А., Козловский С. А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, Москва, 2007.

Кирьянов В. Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Москва, 2007.

Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников, «Детство-Пресс», 2011.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. — М.: мозаика-Синтез, 2011.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-синтез. 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Репка: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — (Играем в сказку)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Теремок: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — (Играем в сказку)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три медведя: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — (Играем в сказку)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три поросенка: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — (Играем в сказку)

### **Формирование элементарных математических представлений**

Колесникова Е. В. Математические ступеньки: Методическое пособие. Сфера, 2011.

Колесникова Е. В. Математика для детей от 2 до 7 лет: Методическое пособие. Сфера, 2008.

Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников: Методическое пособие. Академия развития, 2008.

Демина Е. С. Развитие элементарных математических представлений: Методическое пособие. Сфера, 2009.

Репина Г. А. Математическое развитие дошкольников: Методическое пособие. Сфера, 2008.

**Плакаты большого формата**

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Формирование целостной картины мира**

Шипунова Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: Методическое пособие.

Иванова А. И. Человек. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду: Сфера, 2010.

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, «Учитель», 2007.

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, «Учитель», 2007.

Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: «ВАКО», 2011.

С. Н. Николаева Программа «Юный эколог», Мозаика-Синтез, 2017.

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Государственные символы России: - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Расскажите детям о морских обитателях. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Зима: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Осень: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Весна: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Лето: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Колобок: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Курочка Ряба: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Репка: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Зимние виды спорта: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011

Защитники Отечества: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Профессии: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Куцакова Т. С. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М, Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду для детей 2-7 лет. — М, Мозаика-Синтез, 2008.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность для детей 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Зацепина М. Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. — Сфера, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Утробина К. К. «Подвижные игры для детей 3-5 лет», - Москва, ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

Утробина К. К. «Подвижные игры для детей 5-7 лет», - Москва, ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Безруких М. М., Филипова Т. А., Макеева А. Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие, 2011.

Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ: Методическое пособие, 2009.

Климович Ю. П. Учимся правильно питаться, «Учитель», 2006.

Козлова С. А., Князева О. А. Мой организм, «Владос», 2001.

**3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 203-222 п.33.**

**3. 5. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 222-226 п.33.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических

явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

### **3. 6. Кадровые условия реализации Федеральной программы стр. 226 п. 34**

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих, возлагаемые на них профессиональные функции.

Методическая работа в детском саду оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду: практически все педагоги понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании;

- ◆ у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в детском саду;

- ◆ все педагоги используют в работе с детьми личностно-развивающую модель взаимодействия;

- ◆ активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;

- ◆ владеют персональным компьютером; педагоги активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;

- ◆ содействуют развитию внешних связей, активно участвовали в организационных мероприятиях, смотрах - конкурсах города, района, области, страны.

#### **Характеристика педагогического коллектива.**

В дошкольном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив. Педагогический процесс в детском саду обеспечивали 14 педагогов специалисты:

- ◆ заместитель директора по ДО;
- ◆ руководитель физического воспитания;
- ◆ учитель – логопед;
- ◆ музыкальный руководитель;
- ◆ 10 воспитателей.

#### **Образовательный уровень педагогических кадров.**

| <b>Общее количество педагогов</b> | <b>Педагоги с высшим образованием</b> | <b>Педагоги со средним</b> | <b>Педагоги со средним</b> | <b>Из них учащиеся ВУЗов</b> |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|

|           |           |                                          |                                     |          |
|-----------|-----------|------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
|           |           | <b>профессиональным<br/>образованием</b> | <b>специальным<br/>образованием</b> |          |
| <b>14</b> | <b>10</b> | <b>4</b>                                 | <b>-</b>                            | <b>-</b> |

**Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:**

| <b>Общее количество педагогов</b> | <b>Педагоги с высшей квалификационной категорией</b> | <b>Педагоги с первой квалификационной категорией</b> | <b>Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие</b> | <b>Педагоги, не прошедшие аттестацию</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>14</b>                         | <b>4</b>                                             | <b>7</b>                                             | <b>1</b>                                              | <b>2</b>                                 |

**3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах стр. 226-237 п.35**

***В теплое время года.***

| <b>Режимные моменты</b>                                                    | <b>Первая младшая группа</b>               | <b>Вторая младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность   | 7.00–8.00                                  | 7.00–8.20                    | 7.00–8.25             | 7.00–8.25             | 7.00–8.30                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                             | 8.00–8.30                                  | 8.20–8.55                    | 8.25–8.55             | 8.25–8.50             | 8.30–8.50                      |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                   | 8.30–8.40;<br>8.40–9.10<br>(по подгруппам) | 8.55–9.20                    | 8.55–9.10             | 8.50–9.00             | 8.50–9.00                      |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup> | 8.40–9.10<br>(по подгруппам)               | 9.20–10.00                   | 9.10–10.00            | 9.00–10.30            | 9.00–10.50                     |
| Второй завтрак                                                             | 9.10–9.20                                  | 10.00–10.10                  | 10.00–10.10           | 10.30–10.50           | 10.50–11.00                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                            | 9.20–11.30                                 | 10.10–12.05                  | 10.10–12.15           | 10.50–12.30           | 11.00–12.40                    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                       | 11.30–11.55                                | 12.05–12.20                  | 12.15–12.30           | 12.30–12.40           | 12.40–12.50                    |
| Подготовка к обеду, обед                                                   | 11.55–12.30                                | 12.20–12.50                  | 12.30–13.00           | 12.40–13.10           | 12.50–13.15                    |

|                                                             |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон                              | 12.30–15.00 | 12.50–15.00 | 13.00–15.00 | 13.10–15.00 | 13.15–15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность            | 15.00–15.15 | 15.00–15.25 | 15.00–15.25 | 15.00–15.25 | 15.00–15.25 |
| Полдник                                                     | 15.15–15.25 | 15.25–15.50 | 15.25–15.50 | 15.25–15.40 | 15.25–15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25–16.15 | 15.50–16.30 | 15.50–16.30 | 15.40–16.30 | 15.40–16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                             | 16.15–17.30 | 16.30–17.50 | 16.30–17.50 | 16.30–18.00 | 16.40–18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность        | 17.30–18.00 | 17.50–18.15 | 17.50–18.15 | 18.00–18.20 | 18.00–18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин                                    | 18.00–18.30 | 18.15–18.45 | 18.15–18.45 | 18.20–18.45 | 18.20–18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                    | 18.30–19.00 | 18.45–19.00 | 18.45–19.00 | 18.45–19.00 | 18.45–19.00 |

### ***В холодное время года***

| <b>Режимные моменты</b>                                                  | <b>Первая младшая группа</b>               | <b>Вторая младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00–8.00                                  | 7.00–8.20                    | 7.00–8.25             | 7.00–8.25             | 7.00–8.30                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                           | 8.00–8.30                                  | 8.20–8.55                    | 8.25–8.55             | 8.25–8.50             | 8.30–8.50                      |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                 | 8.30–8.40;<br>8.40–9.10<br>(по подгруппам) | 8.55–9.20                    | 8.55–9.10             | 8.50–9.00             | 8.50–9.00                      |
| Организованная детская деятельность, занятия специалистами <sup>1</sup>  | 8.40–9.10<br>(по подгруппам)               | 9.20–10.00                   | 9.10–10.00            | 9.00–10.30            | 9.00–10.50                     |
| Второй завтрак                                                           | 9.10–9.20                                  | 10.00–10.10                  | 10.00–10.10           | 10.30–10.50           | 10.50–11.00                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                          | 9.20–11.30                                 | 10.10–12.05                  | 10.10–12.15           | 10.50–12.30           | 11.00–12.40                    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                     | 11.30–11.55                                | 12.05–12.20                  | 12.15–12.30           | 12.30–12.40           | 12.40–12.50                    |
| Подготовка к обеду, обед                                                 | 11.55–12.30                                | 12.20–12.50                  | 12.30–13.00           | 12.40–13.10           | 12.50–13.15                    |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                           | 12.30–15.00                                | 12.50–15.00                  | 13.00–15.00           | 13.10–15.00           | 13.15–15.00                    |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                         | 15.00–15.15                                | 15.00–15.25                  | 15.00–15.25           | 15.00–15.25           | 15.00–15.25                    |

|                                                             |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Полдник                                                     | 15.15–15.25 | 15.25–15.50 | 15.25–15.50 | 15.25–15.40 | 15.25–15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25–18.00 | 15.50–18.15 | 15.50–18.15 | 15.40–16.30 | 15.40–16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                             |             |             |             | 16.30–18.00 | 16.40–18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность        |             |             |             | 18.00–18.20 | 18.00–18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин                                    | 18.00–18.30 | 18.15–18.45 | 18.15–18.45 | 18.20–18.45 | 18.20–18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                    | 18.30–19.00 | 18.45–19.00 | 18.45–19.00 | 18.45–19.00 | 18.45–19.00 |

### **3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ◆ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ◆ окружающей природе;
- ◆ миру искусства и литературы;
- ◆ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ◆ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- ◆ сезонным явлениям;
- ◆ народной культуре и традициям.

Праздничные традиционные мероприятия: «День знаний», «Праздник осени», «День воспитателя», «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Новый год», «Святочные колядки», «День защитника Отечества», «Масленица», «Мамин день», «День смеха», Пасхальная неделя», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей», «День здоровья», «День березки», «День улицы», празднование детских дней рождения детей, Зимняя и Летняя Спартакиада, посещение детской библиотеки, тематические выставки совместных детско-родительских работ, Дни открытых дверей, спортивные праздники для детей и родителей (законных представителей).

#### **Примерный перечень традиционных событий, праздников и мероприятий**

| <b>Название праздника (события)</b> | <b>Форма проведения праздника</b>                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                     |                                                         |
| День знаний                         | Развлечение                                             |
| День дошкольного работника          | Концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников» |

|                                  |                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь                          |                                                                                                         |
| Осенины                          | Развлечение                                                                                             |
|                                  | Игра – квест «Школа светофорных наук»                                                                   |
|                                  | Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»                                                                 |
| Ноябрь                           |                                                                                                         |
| День матери                      | Концерт «От солнышка тепло от мамочки добро»                                                            |
| День народного единства          | Фестиваль подвижных игр разных народов.                                                                 |
| Декабрь                          |                                                                                                         |
| Встреча Зимы                     | Отгадывание загадок, знакомство с приметами, пословицами и поговорками, дидактические игры, наблюдения. |
| Новый год                        | Праздник новогодней елки                                                                                |
| Январь                           |                                                                                                         |
| Каникулы                         | Развлечение «Прощай елка»                                                                               |
|                                  | Малые Олимпийские игры                                                                                  |
| Февраль                          |                                                                                                         |
| День защитника Отечества         | Музыкально – спортивное развлечение «Буду в Армии служить». Военно – патриотическая игра «Зарница»      |
| Март                             |                                                                                                         |
| Международный женский день       | Праздник «8 марта»                                                                                      |
| Апрель                           |                                                                                                         |
| День космонавтики                | Спортивное развлечение «Школа космонавтов»                                                              |
| Международный день детской книги | Постановки из любимых произведений                                                                      |
| Международный день Земли         | Флешмоб «Берегите природу»                                                                              |
| Май                              |                                                                                                         |
| День Победы                      | Музыкально – спортивный праздник «Курс молодого бойца»                                                  |
| День защиты детей                | Праздник «Здравствуй, лето!»                                                                            |
|                                  | Конкурс рисунков на асфальте                                                                            |
| Июнь                             |                                                                                                         |
| День Российского единства        | Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»                                                            |
| День улицы                       |                                                                                                         |
| Международный олимпийский день   | Спортивное развлечение «Мы любим спорт»                                                                 |
| Июль                             |                                                                                                         |
| Праздник воды                    | Развлечение «Нам вместе весело играть»                                                                  |
| Международный день дружбы        |                                                                                                         |
| Август                           |                                                                                                         |
| День светофора                   | Спортивное развлечение «В гостях у светофора»                                                           |
| День физкультурника              | Спортивный праздник                                                                                     |

**3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

Методические пособия раскрывает основные аспекты экологического воспитания и образования дошкольников.

**Наглядные пособия:**

- ◆ большой глобус;
- ◆ зоологическая карта мира;
- ◆ карта России;
- ◆ комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон,

- ◆ времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных;
- ◆ кассеты с записью голосов и звуков, диафильмы, учебные фильмы;
- ◆ экологические плакаты;
- ◆ альбом репродукций;
- ◆ коллекция разных художественных произведений, связанных природой:
- ◆ изделия народных промыслов, картины современной и классической живописи о природе, иллюстрации книг, художественная фотография – пейзажи, композиция из цветов и т.д.

#### **Игровой дидактический материал:**

- ◆ настольно - печатные игры;
- ◆ комплекты игрушек (рыбки, птички, животные и др.);
- ◆ муляжи фруктов и овощей;
- ◆ комплекты для экспериментирования.

#### **Учебно-методическими материалами.**

##### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

##### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Расскажите детям о морских обитателях. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

##### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Зима: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Осень: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Весна: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Лето: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

## **Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

## **Методическая литература:**

◆ Николаева С.Н. программа «Юный эколог», 2018.

◆ Шипунова Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: Методическое пособие.

◆ Иванова А. И. Человек. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду: Сфера, 2010.

◆ Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, «Учитель», 2007.

◆ Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, «Учитель», 2007.

◆ Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: «ВАКО», 2011.

## **IV. Дополнительный раздел Программы**

### **4. 1. Кратка презентация Программы.**

Основная общеобразовательная программа МКОУ СОШ «Мошковский ЦО» структурное подразделение детский сад «Ромашка» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МКОУ СОШ «Мошковский ЦО» структурное подразделение детский сад «Ромашка», входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- ◆ социально-коммуникативное развитие;
- ◆ познавательное развитие;
- ◆ речевое развитие;
- ◆ художественно-эстетическое развитие;
- ◆ физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ СОШ «Мошковский ЦО» структурное подразделение детский сад «Ромашка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»**

| Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | №<br>п/п                                                                         |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ф.И.<br>ребенка     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                  |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Рост                                                                             |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Вес                                                                              |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умеет лазить по гимнастической стенке                                            |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проявляет интерес к участию в подвижных играх                                    |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп         |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ходить на лыжах скользящим шагом                                                 |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выполнять повороты направо, налево, кругом                                       |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований                  |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (футбол, городки)            |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Может прыгать в длину с места                                                    |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Может прыгать в высоту с разбега                                                 |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Может прыгать через короткую и длинную скакалку.                                 |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Может прыгать на мягкое покрытие.                                                |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умеет метать предметы правой и левой рукой                                       |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отбивать мяч не менее 10 раз                                                     |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо.                                |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня                         |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье                            |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон)                  |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Владеет простейшими навыками поведения во время еды                              |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Сформированы элементарные навыки личной гигиены                                  |  |
| Итоговый результат  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                  |  |

Дата проведения мониторинга  
Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.  
Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»

[illegible]

**Дата проведения мониторинга:**

Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| №<br>п/п | Ф.И.<br>ребенка | Социализация                                                     |  |  |  |  | Труд                                                                       |  |  |  |  | Безопасность                       |  |  |  |  | Итоговый результат                                  |  |  |  |  |                                                                          |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |  |       |  |  |  |  |                                                          |  |  |  |  |                                                                       |  |  |  |  |                                                   |  |  |  |  |                                                             |  |  |  |  |       |  |  |  |  |                                                                   |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                        |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|-----------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|          |                 |                                                                  |  |  |  |  |                                                                            |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                                     |  |  |  |  |                                                                          |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |  |       |  |  |  |  |                                                          |  |  |  |  |                                                                       |  |  |  |  |                                                   |  |  |  |  |                                                             |  |  |  |  |       |  |  |  |  |                                                                   |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                        |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 | Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре |  |  |  |  | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от кол-ва играющих детей |  |  |  |  | Объясняет правила игры сверстникам |  |  |  |  | После просмотра спектакля может оценить игру актера |  |  |  |  | Имеет в творческом опыте несколько ролей сыгранных в спектаклях в д/саду |  |  |  |  | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обид воспринимает проигрыш |  |  |  |  | Итого |  |  |  |  | Самостоятельно одевается, раздевается, сушит мокрые вещи |  |  |  |  | Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол |  |  |  |  | Поддерживает порядок в группе и на участке д\сада |  |  |  |  | Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы |  |  |  |  | Итого |  |  |  |  | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице |  |  |  |  | Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение |  |  |  |  | Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки |  |  |  |  | Различает проезжую часть тротуар |  |  |  |  | Знает и соблюдает элементарные поведения в природе |  |  |  |  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |                                                                  |  |  |  |  |                                                                            |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                                     |  |  |  |  |                                                                          |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |  |       |  |  |  |  |                                                          |  |  |  |  |                                                                       |  |  |  |  |                                                   |  |  |  |  |                                                             |  |  |  |  |       |  |  |  |  |                                                                   |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                        |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дата проведения мониторинг:**

Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.

## Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»**

| №<br>Ф.И.<br>ребенка<br>/п | Чтение художественной литературы |  |                                                                                                                       |  |  | Развитие речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                            |                                  |  |                                                                                                                       |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Знает 2-3 программных стихотворения, загадки, считалки                                                                |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Называет жанр произведения                                                                                            |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стих-ия                                                               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы                                                        |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Итого                                                                                                                 |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Может участвовать в беседе                                                                                            |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.                                    |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.                                               |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Последовательно, без пропусков пересказывает литературные произведения                                                |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Определяет место звука в слове.                                                                                       |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли                                          |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Игровое взаимодействие сопровождает речью                                                                             |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Речь становится главным средством общения                                                                             |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их взрослым и сверстникам      |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Использует все части речи, активно занимается словотворчеством                                                        |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения                                                   |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | Итого                                                                                                                 |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            |                                  |  | <b>Итоговый результат</b>                                                                                             |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата проведения мониторинга :  
Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.  
Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Художественно-эстетическое развитие                                    |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|       |              | Рисование                                                              |  |  |  |  | Лепка                                                                             |  |  |  | Аппликация |  |  | Музыка                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|       |              | Создает изображения предметов; сюжетные изображения                    |  |  |  |  | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов           |  |  |  |            |  |  | Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы                                                                                   |  |  |  |  |  |
|       |              | Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|       |              | Итого                                                                  |  |  |  |  | Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы                 |  |  |  |            |  |  | Создает изображения по мотивам народных игрушек                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|       |              |                                                                        |  |  |  |  | Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур |  |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|       |              | Итого                                                                  |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |            |  |  | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|       |              |                                                                        |  |  |  |  | Использует разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги                       |  |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|       |              | Итого                                                                  |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|       |              | Различает жанры музыкальных произведений                               |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |            |  |  | Различает высокие и низкие звуки                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|       |              |                                                                        |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |            |  |  | Может петь без напряжения. Плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова                                                                                |  |  |  |  |  |
|       |              |                                                                        |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |            |  |  | Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки                                                                                      |  |  |  |  |  |
|       |              |                                                                        |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |            |  |  | Умеет выполнять танцевальные движения(поочередно выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте) |  |  |  |  |  |
|       |              |                                                                        |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |            |  |  | Самостоятельно инсценирует содержимое песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.                                                                 |  |  |  |  |  |
|       |              | Итого                                                                  |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|       |              | Итоговый результат                                                     |  |  |  |  |                                                                                   |  |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |

Дата проведения мониторинга:  
Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.  
Воспитатель:





**Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

| № п/п | Ф.И. ребенка | «Социализация»                                                                                                | «Труд» | «Безопасность» |
|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|
|       |              | Объединяясь, в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения        |        |                |
|       |              | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет                 |        |                |
|       |              | В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам                                           |        |                |
|       |              | В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры                |        |                |
|       |              | Адекватно воспринимает в театре художественный образ                                                          |        |                |
|       |              | В играх обустраивает место для игры, воплощает в роли                                                         |        |                |
|       |              | Имеет простейшие представления о театральных профессиях                                                       |        |                |
|       |              | ИТОГО                                                                                                         |        |                |
|       |              | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок |        |                |
|       |              | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного                                                                |        |                |
|       |              | Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы                   |        |                |
|       |              | ИТОГО                                                                                                         |        |                |
|       |              | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду                                                       |        |                |
|       |              | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения     |        |                |
|       |              | Различает специальные виды транспорта, понимает значения сигналов светофора, узнает дорожные знаки            |        |                |
|       |              | Знает правила поведения в природе и соблюдает                                                                 |        |                |
|       |              | ИТОГО                                                                                                         |        |                |
|       |              | Итоговый результат                                                                                            |        |                |

### Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

# Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                            |                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | №<br>П/п                                                                                   |                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ф.И. ребенка                                                                               | Чтение художественной<br>литературы                                                                            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                            |                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Может назвать любимую сказку                                                               |                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Рассматривает иллюстрированные издания<br>детских книг, проявляет интерес к ним            |                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Драматизирует (инсценирует) с помощью<br>взрослого небольшие сказки (отрывки из<br>сказок) |                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | прочитать наизусть понравившееся<br>стихотворение,                                         |                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого                                                                                      |                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Развитие речи                                                                              |                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                            | Понимает и употребляет слова-<br>антонимы                                                                      |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                            | Рассказывает о содержании сюжетной<br>картинки                                                                 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                            | С помощью взрослого повторяет<br>образцы описания игрушки                                                      |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                            | Умеет выделять первый звук в слове                                                                             |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                            | Проявляет умение объединяться с<br>детьми для совместных игр,<br>согласовывать тему игры,<br>распределять роли |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                            | Речь, при взаимодействии со<br>сверстниками носит преимущественно<br>ситуативный характер                      |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                            | Содержание общения со взрослым<br>выходит за пределы конкретной<br>ситуации.                                   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                            | Речь при общении со взрослым<br>становится внеситуативной                                                      |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Делает попытки решать спорные<br>вопросы и улаживать конфликты с<br>помощью речи           |                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговый результат                                                                         |                                                                                                                |

### Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

Карта наблюдения уровня развития детей для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                     |  |  |  |  |  |  |                           |                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>№ п/п</b>                               | <b>Ф.И. ребенка</b> |  |  |  |  |  |  |                           |                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  | <b>Рисование</b>          | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  |                           | Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке неск-ко предметов                                                              |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  |                           | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи                                                           |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  |                           | Итого                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  | <b>Лепка</b>              | Создает образы разных предметов и игрушек,                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  |                           | объединяет их в коллективную композицию                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  |                           | Использует все многообразие усвоенных приемов лепки                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  |                           | Итого                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  | <b>Аппликация</b>         | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали.                                                         |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  |                           | вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы                                          |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  |                           | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;                                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  |                           | составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  |                           | Итого                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|                                            |                     |  |  |  |  |  |  | <b>Итоговый результат</b> |                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |

**Дата проведения мониторинга**

Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

[illegible]

Дата проведения мониторинга:  
Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.  
Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»**

| № п/п | Ф.И. ребенка | Продуктивная (конструктивная) деятельность                                         |  |  | Формирование целостной картины мира |  |  | ФЭМП                                                                                                 |  |  |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |              | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала              |  |  |                                     |  |  | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.                                                |  |  |
|       |              | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Умеет располагать кирпичики     |  |  |                                     |  |  | Может составлять группы из однородных предметов и выделять один из группы.                           |  |  |
|       |              | Изменяет постройки, надстраивая или изменяя одни детали                            |  |  |                                     |  |  | Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.                            |  |  |
|       |              | Итого                                                                              |  |  |                                     |  |  | Понимает смысл слов: «больше», «меньше», «столь -ко же».                                             |  |  |
|       |              | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки. |  |  |                                     |  |  | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.                         |  |  |
|       |              | Ориентируется в помещениях детского сада.                                          |  |  |                                     |  |  | Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, на, над,-под, верхняя-нижняя. |  |  |
|       |              | Знает название родного села.                                                       |  |  |                                     |  |  | Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».                                                |  |  |
|       |              | Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.                      |  |  |                                     |  |  | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов.                                |  |  |
|       |              | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.                        |  |  |                                     |  |  |                                                                                                      |  |  |
|       |              | Проявляет бережное отношение к природе.                                            |  |  |                                     |  |  |                                                                                                      |  |  |
|       |              | Называет членов своей семьи, своё и их имена.                                      |  |  |                                     |  |  |                                                                                                      |  |  |
|       |              | Итого                                                                              |  |  |                                     |  |  |                                                                                                      |  |  |
|       |              | Итого                                                                              |  |  |                                     |  |  |                                                                                                      |  |  |
|       |              | Итоговый результат                                                                 |  |  |                                     |  |  |                                                                                                      |  |  |

**Дата проведения мониторинга**

Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**



Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | №<br>П/п                            |                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ф.И.<br>ребенка                     |                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Чтение художественной<br>литературы | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.                            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Называет произведение, прслушав отрывок из него.                                                                      |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.                                                |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.                                                             |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Итого                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Развитие речи                       | Участвует в разговорах во время рас - сматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.             |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствам                                               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста.                                                                  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.                    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Вдиалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого                       |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Рассматривает сюжетные картинки.                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Игровое взаимодействие сопровождает речью                                                                             |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Речь становится главным средством общения                                                                             |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.                                        |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.                |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                     | Пытается поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения                                                           |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого                               |                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговый результат                  |                                                                                                                       |

**Дата проведения мониторинга:**

Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

**Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

| Художественно-эстетическое развитие |     |              |                                                                                                                         |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|-------------------------------------|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------|--|--|------------|--|
| №                                   | п/п | Ф.И. ребенка | Рисование                                                                                                               |  |  |  |  | Лепка |  |  | Аппликация |  |
|                                     |     |              |                                                                                                                         |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Сформированы умения и навыки этого вида деятельности и навыки, необходимые для осуществления.                           |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Подбирает цвета, соответствующие изображающим предметам.                                                                |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.                                                                    |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию                                     |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Итого                                                                                                                   |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки.                                                          |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней.                                                             |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Лепит различные предметы, используя разнообразные приёмы лепки.                                                         |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Итого                                                                                                                   |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Создаёт изображения предметов из готовых фигур.                                                                         |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Подбир цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Итого                                                                                                                   |  |  |  |  |       |  |  |            |  |
|                                     |     |              | Итоговый результат                                                                                                      |  |  |  |  |       |  |  |            |  |

**Дата проведения мониторинга:**

Примечание: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Физическое развитие»**

| № |  |  |  |  | Ф.И. ребенка                                                                                                                                                    | «Физическая культура» |
|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                 |                       |
|   |  |  |  |  | Рост                                                                                                                                                            |                       |
|   |  |  |  |  | Вес                                                                                                                                                             |                       |
|   |  |  |  |  | Владеет соответствующими возрасту основными движениями                                                                                                          |                       |
|   |  |  |  |  | Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями                                                                          |                       |
|   |  |  |  |  | Самостоятельно или при не-большой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. |                       |
|   |  |  |  |  | Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела функции                                                                |                       |
|   |  |  |  |  | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей                                                                                                          |                       |
|   |  |  |  |  | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед т.д.                                                                                                |                       |
|   |  |  |  |  | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.                                                                                                  |                       |
|   |  |  |  |  | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу                                                                        |                       |
|   |  |  |  |  | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей                                                                                                          |                       |
|   |  |  |  |  | Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи раздеваться в определенной последовательности со взр.)            |                       |
|   |  |  |  |  | При небольшой помощи взр. умеет самостоятельно одеваться и пользуется индивидуальными предметами (нос.плат.,салф.расческа.)                                     |                       |
|   |  |  |  |  | Умеет самостоятельно есть                                                                                                                                       |                       |
|   |  |  |  |  | Итого                                                                                                                                                           |                       |
|   |  |  |  |  | Итоговый результат                                                                                                                                              |                       |

**Дата проведения мониторинга:**

Примечание: 1 - низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - высокий уровень.

**Воспитатель:**

# Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Речевое развитие»

| № |  | Ф.И. ребенка |  | Развитие речи                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  | «Чтение художественной литературы» |  | Итоговый результат |  |
|---|--|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--------------------|--|
|   |  |              |  | Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действие сверстника                                                          |  |  |  |  |  |  |                                    |  |                    |  |
|   |  |              |  | Сопровождает речью игровые и бытовые действия                                                                                           |  |  |  |  |  |  |                                    |  |                    |  |
|   |  |              |  | Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения                                                                                 |  |  |  |  |  |  |                                    |  |                    |  |
|   |  |              |  | Умеет играть рядом со сверстниками , не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.                             |  |  |  |  |  |  |                                    |  |                    |  |
|   |  |              |  | Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке. О событии из личного опыта. |  |  |  |  |  |  |                                    |  |                    |  |
|   |  |              |  | Речь становится полноценным средством общения с другими детьми                                                                          |  |  |  |  |  |  |                                    |  |                    |  |
|   |  |              |  | ИТОГО                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |                                    |  |                    |  |
|   |  |              |  | Проявляет интерес к книгам                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                    |  |                    |  |
|   |  |              |  | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы                                                                                 |  |  |  |  |  |  |                                    |  |                    |  |
|   |  |              |  | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога                                                                         |  |  |  |  |  |  |                                    |  |                    |  |
|   |  |              |  | ИТОГО                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |                                    |  |                    |  |
|   |  |              |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |                                    |  |                    |  |

Дата проведения мониторинга:  
Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.  
Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Познавательное развитие»

| №<br>п/п | Ф.И. ребенка | Познавательно-исследовательская<br>деятельность, продуктивная<br>(конструктивная) деятельность |                                                                                            |                                             |       | Формирование целостной картины мира                      |                                                     |                                                                           |                                                 |                                                                   |                                                                        |       | Итоговый результат |
|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|
|          |              | Различает основные формы<br>деталей строительного<br>материала                                 | С помощью взрослого<br>сооружает разнообразные<br>постройки, используя<br>большинство форм | Разворачивает игру<br>собственной постройки | ИТОГО | Различает и называет<br>предметы ближайшего<br>окружения | Называет имена членов<br>своей семьи и воспитателей | Узнаёт и называет некоторых<br>домашних и диких<br>животных, их детёнышей | Различает некоторые овощи.<br>Фрукты (1-2 вида) | Различает некоторые деревья<br>ближайшего окружения (1-2<br>вида) | Имеет элементарные<br>представления о природных<br>сезонных изменениях | ИТОГО |                    |
|          |              |                                                                                                |                                                                                            |                                             |       |                                                          |                                                     |                                                                           |                                                 |                                                                   |                                                                        |       |                    |
|          |              |                                                                                                |                                                                                            |                                             |       |                                                          |                                                     |                                                                           |                                                 |                                                                   |                                                                        |       |                    |
|          |              |                                                                                                |                                                                                            |                                             |       |                                                          |                                                     |                                                                           |                                                 |                                                                   |                                                                        |       |                    |
|          |              |                                                                                                |                                                                                            |                                             |       |                                                          |                                                     |                                                                           |                                                 |                                                                   |                                                                        |       |                    |
|          |              |                                                                                                |                                                                                            |                                             |       |                                                          |                                                     |                                                                           |                                                 |                                                                   |                                                                        |       |                    |

Дата проведения мониторинга:  
Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.  
Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| № | Ф.И. ребенка | «Социализация»                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                   |                                   |                                                        |                                               |       | «Труд»                                                       |                                                                |       | «Безопасность»                                 |                                                                        |                                             |       | Итоговый результат |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|--------------------|
|   |              | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект | Использует в игре замещение недостающего предмета | Общается в диалоге с воспитателем | В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия | Следит за действиями героев кукольного театра | ИТОГО | Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов) | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы | ИТОГО | Соблюдает элементарные правила поведения в д/с | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | представления о правилах дорожного движения | ИТОГО |                    |
|   |              |                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                   |                                   |                                                        |                                               |       |                                                              |                                                                |       |                                                |                                                                        |                                             |       |                    |
|   |              |                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                   |                                   |                                                        |                                               |       |                                                              |                                                                |       |                                                |                                                                        |                                             |       |                    |
|   |              |                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                   |                                   |                                                        |                                               |       |                                                              |                                                                |       |                                                |                                                                        |                                             |       |                    |
|   |              |                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                   |                                   |                                                        |                                               |       |                                                              |                                                                |       |                                                |                                                                        |                                             |       |                    |
|   |              |                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                   |                                   |                                                        |                                               |       |                                                              |                                                                |       |                                                |                                                                        |                                             |       |                    |
|   |              |                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                   |                                   |                                                        |                                               |       |                                                              |                                                                |       |                                                |                                                                        |                                             |       |                    |

Дата проведения мониторинга:  
Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.  
Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

| № |  | Ф.И. ребенка |  |  |  | Лепка, рисование                                                                                                                                                        |  |  |  |  | «Музыка» |  |  |  |  | Итоговый результат |
|---|--|--------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--------------------|
|   |  |              |  |  |  | Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать                                                                                                  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |                    |
|   |  |              |  |  |  | Различает красный., синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрные цвета                                                                                                         |  |  |  |  |          |  |  |  |  |                    |
|   |  |              |  |  |  | Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы |  |  |  |  |          |  |  |  |  |                    |
|   |  |              |  |  |  | Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной                                                                                                                   |  |  |  |  |          |  |  |  |  |                    |
|   |  |              |  |  |  | ИТОГО                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |          |  |  |  |  |                    |
|   |  |              |  |  |  | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)                                                                                                    |  |  |  |  |          |  |  |  |  |                    |
|   |  |              |  |  |  | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы                                                                                                               |  |  |  |  |          |  |  |  |  |                    |
|   |  |              |  |  |  | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки                                                                                |  |  |  |  |          |  |  |  |  |                    |
|   |  |              |  |  |  | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук                                                                                   |  |  |  |  |          |  |  |  |  |                    |
|   |  |              |  |  |  | Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен                                                                                                                     |  |  |  |  |          |  |  |  |  |                    |
|   |  |              |  |  |  | ИТОГО                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |          |  |  |  |  |                    |
|   |  |              |  |  |  | Итоговый результат                                                                                                                                                      |  |  |  |  |          |  |  |  |  |                    |

**Дата проведения мониторинга:**

**Примечание:** 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

**Воспитатель:**

**В \_\_\_\_\_уч.г.**

**Цель:** выявить уровень детского развития, для построения воспитательно - образовательного процесса.

[illegible]

**Аналитическая справка**  
**по результатам наблюдения уровня развития воспитанников**  
**в \_\_\_\_\_ учебном году**

Сроки проведения:

Группа:

Цель: выявить уровень детского развития, для построения воспитательно-образовательного процесса.

**Уровни развития**

| <b>Уровни развития</b><br><b>Образовательные области</b> | <b><i>Низкий</i></b><br><b><i>уровень</i></b><br><b><i>Кол-во/%</i></b><br><b><i>«1»</i></b> | <b><i>Средний уровень</i></b><br><b><i>Кол-во/%</i></b><br><b><i>«2»</i></b> | <b><i>Высокий уровень</i></b><br><b><i>Кол-во/%</i></b><br><b><i>«3»</i></b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Физическое развитие</b>                            |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| <b>2. Познавательное развитие</b>                        |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 2.1 Ознакомление с окружающим миром                      |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 2.2 ФЭМП                                                 |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| <b>3. Речевое развитие</b>                               |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 3.1. Формирование словаря                                |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 3.2 Звуковая культура речи                               |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 3.3 Грамматический строй речи                            |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 3.4 Связная речь                                         |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 3.5 Чтение художественной литературы                     |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| <b>4. Социально-коммуникативное развитие</b>             |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 4.1. Ребенок в семье и сообществе                        |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 4.2. Приобщение к трудовой деятельности                  |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 4.3. Формирование основ безопасности                     |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 4.4. Творческая инициатива                               |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 4.5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие       |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 4.6. Коммуникативная инициатива                          |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 4.7. Познавательная инициатива – любознательность        |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| <b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>            |                                                                                              |                                                                              |                                                                              |



