

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от « 23 » мая 2025 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ
«Мошковский ЦО»
 Никель М. А.
от « 26 » сентября 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

На основании программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Авторы: Андеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.

срок реализации 4 года

Протокол № 4
о внесении изменений
от « 26 » мая 2026 г.

Протокол № ____
о внесении изменений
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № ____
о внесении изменений
от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка
2.	Методические рекомендации
3.	Содержание изучаемого курса
4.	Учебно-методический план
5.	Список литературы
6.	Система мониторинга
7.	Система работы по группам.....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеизвестно, что детство — это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. К сожалению наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому «сверхзадача» состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Настоящая программа разработана на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеева, кандидат психологических наук, О.Л. Князева, кандидат психологических наук, Р.Б. Стеркина, кандидат психологических наук.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- ✓ формирование ценностей здорового образа жизни;
- ✓ формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном
- ✓ транспорте;
- ✓ формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц в разделе «Социализация» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более

20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

Работа с родителями

Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- ✓ организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ✓ ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)
- ✓ организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ✓ ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Ожидаемые результаты:

- ✓ закрепление знаний об общепринятых нормах поведения в природе, в социуме, в быту;
- ✓ знания основных правил личной безопасности и их применения в экстремальных ситуациях.
- ✓ Программа будет востребована детьми, родителями и другими педагогами.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В программе - 6 разделов:

- ✓ «Ребенок и другие люди»,
- ✓ «Ребенок и природа»,
- ✓ «Ребенок дома»,
- ✓ «Здоровье ребенка»,
- ✓ «Эмоциональное благополучие ребенка»,

✓ **«Ребенок на улице».**

В раздел **«Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел **«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- ✓ предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения;
- ✓ предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования;
- ✓ предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и

недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела **«Здоровье ребенка»** направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств. Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу **«Эмоциональное благополучие ребенка»** авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным

окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу **«Ребенок на улицах города»** проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.

Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

Первый год обучения.

1. Предметы, требующие осторожного обращения.

Программное содержание: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

2. Контакты с животными.

Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

3. Личная гигиена.

Программное содержание: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

4. Витамины и полезные продукты.

Программное содержание: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

5. Конфликты между детьми.

Программное содержание: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

6. Одежда и здоровье.

Программное содержание: ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

7. Игры во дворе.

Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Второй год обучения.

1. Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице.

Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

2. Пожар.

Программное содержание: рассказать детям, как правильно себя вести в случае пожара.

3. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.

Программное содержание: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

4. Будем беречь и охранять природу.

Программное содержание: воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

5. Конфликты между детьми.

Программное содержание: продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

6. В городском транспорте.

Программное содержание: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

7. Дорожные знаки.

Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Учить правилам поведения пешеходов.

8. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.

Программное содержание: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

9. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?

Программное содержание: дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Третий год обучения.

1. Внешность человека может быть обманчива.

Программное содержание: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

2. Как вызвать милицию.

Программное содержание: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).

3. Использование и хранение опасных предметов.

Программное содержание: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.

4. Контакты с животными.

Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

5. Скорая помощь.

Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).

6. Микробы и вирусы.

Программное содержание: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).

7. Режим дня.

Программное содержание: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.

8. Опасные участки на пешеходной части улицы.

Программное содержание: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

9. Игры во дворе.

Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Четвёртый год обучения.

1. Предметы, требующие осторожного обращения.

Программное содержание: предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

2. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.

Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

3. Ребёнок и его старшие приятели.

Программное содержание: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

4. Как устроено тело человека.

Программное содержание: познакомить детей с тем, как устроено тело человека.

5. Здоровье и болезнь.

Программное содержание: научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

6. Пожар.

Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

7. Здоровая пища.

Программное содержание: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

8. Спорт.

Программное содержание: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

9. Безопасное поведение на улице.

Программное содержание: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Первый год обучения.

№ п/п	Тема	Количество НОД
1.	Предметы, требующие осторожного обращения.	1
2.	Контакты с животными.	1
3.	Личная гигиена.	1
4.	Незнакомец	1
5.	Витамины и полезные продукты.	1
6.	Конфликты между детьми.	1
7.	Здоровье.	1
8.	Улица	
9.	Игры на улице.	1
Итого:		9

Второй год обучения.

№ п/п	Тема	Количество НОД
1.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	1
2.	Пожар.	1
3.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	1
4.	Будем беречь и охранять природу.	1
5.	Конфликты между детьми.	1
6.	В городском транспорте.	1
7.	Дорожные знаки.	1
8.	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	1
9.	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и	1

	можешь ли объяснить, где живёшь?	
Итого:		9

Третий год обучения.

№ п/п	Тема	Количество НОД
1.	Внешность человека может быть обманчива.	1
2.	Как вызвать милицию.	1
3.	Использование и хранение опасных предметов.	1
4.	Контакты с животными.	1
5.	Скорая помощь.	1
6.	Микробы и вирусы.	1
7.	Режим дня.	1
8.	Опасные участки на пешеходной части улицы.	1
9.	Игры во дворе.	1
Итого:		9

Четвертый год обучения.

№ п/п	Тема	Количество НОД
1.	Предметы, требующие осторожного обращения.	1
2.	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	1
3.	Ребёнок и его старшие приятели.	1
4.	Как устроено тело человека.	1
5.	Здоровье и болезнь.	1
6.	Пожар.	1
7.	Здоровая пища.	1
8.	Спорт.	1
9.	Безопасное поведение на улице.	1
Итого:		9

V. ЛИТЕРАТУРА

Козловская Е. А., Козловский С. А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Кириянов В. Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников».

К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников».

Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей».

Г.Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности».

Г.Н. Шевченко «Основы Безопасности Жизнедеятельности».

Лучшая книга малышам «Не играй с огнем».

VI. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги групп. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы по ОБЖ и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

Критерии оценки знаний, умений и навыков детей по ОБЖ

Вторая младшая группа.

Сформированы.

- ✓ Ребенок знает и называет домашних животных.
- ✓ Ребенок знает и называет полезные продукты, какие продукты вредны, какие полезные, почему.
- ✓ Ребенок знает название и назначение предметов, умеет пользоваться ими.
- ✓ У ребенка сформированы представления о культурно-гигиенических навыках.

Частично сформированы.

- ✓ Ребенок недостаточно знает домашних животных.
- ✓ Ребенок не всегда называет полезные продукты,
- ✓ Ребенок знает название и назначение не всех предметов.
- ✓ У ребенка есть представления о культурно-гигиенических навыках.

В стадии формирования.

- ✓ Ребенок называет при помощи воспитателя домашних животных. Ребенок перечисляет знакомые предметы.
- ✓ Ребенок называет полезные продукты,
- ✓ У ребенка не сформированы представления о культурно-гигиенических навыках.

Средняя группа.

Сформированы.

- ✓ Ребенок знает назначение улицы, светофора.
- ✓ Ребенок знает правила поведения на улице
- ✓ Ребенок знает и называет виды транспорта и правила поведения в нем.
- ✓ Ребенок знает правила ухода за своим телом.

- ✓ Ребенок знает и классифицирует овощи и фрукты.
- ✓ Ребенок знает и называет домашних животных.

Частично сформированы.

- ✓ Ребенок отвечает на вопросы полным ответом при помощи воспитателя.
- ✓ Ребенок называет транспорт.
- ✓ Ребенок знает назначение улицы, светофора.
- ✓ Ребенок знает и может называть правила ухода за своим телом.
- ✓ Ребенок знает и называет овощи, фрукты.
- ✓ Ребенок знает и называет домашних животных.

В стадии формирования.

- ✓ Ребенок отвечает на вопросы односложно.
- ✓ Ребенок называет фрукты, овощи, домашних животных, транспорт.

Старшая группа.

Сформированы.

- ✓ У ребенка сформированы представления о культурно-гигиенических навыках, умеет в совершенстве заботиться о своем здоровье.
- ✓ Ребенок имеет представление о межличностных отношениях.
- ✓ Ребенок знает правила поведения в природе.
- ✓ Ребенок знает правила поведения на льду.
- ✓ Ребенок знает правила безопасного поведения дома.
- ✓ Ребенок знает правила противопожарной безопасности.

Частично сформированы.

- ✓ Ребенок отвечает на вопросы полным ответом при помощи педагога.
- ✓ Ребенок называет правила поведения с помощью наводящих вопросов или иллюстрированного материала.

В стадии формирования.

- ✓ Ребенок частично знает культурно-гигиенические навыки.
- ✓ Ребенок затрудняется ответить на вопросы педагога.

Подготовительная к школе группа.

Сформированы.

- ✓ У ребенка в совершенстве сформированы представления о культурно-гигиенических навыках.
- ✓ Ребенок бережно относится к своему здоровью.
- ✓ Ребенок имеет представление о межличностных отношениях.
- ✓ Ребенок знает правила поведения в природе и активно ими пользуется.
- ✓ Ребенок знает и классифицирует съедобные и несъедобные грибы.
- ✓ Ребенок знает правила безопасного поведения дома.
- ✓ Ребенок знает и соблюдает правила поведения на улице.
- ✓ Ребенок знает название и обозначение дорожных знаков.
- ✓ Ребенок должен знать свой домашний адрес или уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.

Частично сформированы.

- ✓ У ребенка сформированы представления о культурно-гигиенических навыках.
- ✓ Ребенок бережно относится к своему здоровью.
- ✓ Ребенок знает съедобные и несъедобные грибы.
- ✓ Ребенок отвечает на вопросы полным ответом при помощи педагога.
- ✓ Ребенок знает и соблюдает правила поведения на улице.

В стадии формирования.

- ✓ У ребенка сформированы представления о культурно-гигиенических навыках.
- ✓ Ребенок бережно относится к своему здоровью.
- ✓ Ребенок отвечает на вопросы полным ответом при помощи педагога.

II младшая группа

С (сформированы) - %

№	Ф. И. Ребенка	Предметы, требующие осторожного обращения.	Контакты с животными.	Личная гигиена	Витамины и полезные продукты.	Конфликты между детьми	Одежда и здоровье	Игры во дворе	%
	Название темы								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ЧСФ (частично сформированы) - %

СФ (в стадии формирования) - %

Диагностическая карта на _____ полугодие 20____ учебный год.

Средняя группа.

№	Ф. И. Ребенка										
	темы Название	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми	Пожар.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Будем беречь и охранять природу	Конфликты между детьми.	В городском транспорте.	Дорожные знаки.	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся.	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живёшь?	%
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

С (сформированы) - %

ЧСФ (частично сформированы) - %

СФ (в стадии формирования) - %

Диагностическая карта на _____ полугодие 20____ учебный год.

Старшая группа

№	Ф. И. Ребенка	
	Темы	Название
1		Внешность человека может быть обманчива.
2		Как вызвать милицию.
3		Использование и хранение опасных предметов.
4		Контакты с животными.
5		Скорая помощь.
6		Микробы и вирусы.
7		Режим дня.
8		Опасные участки на пешеходной части улицы.
9		Игры во дворе.
10		%
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

С (сформированы) - %

ЧСФ (частично сформированы) - %

СФ (в стадии формирования) - %

Диагностическая карта на _____ полугодие 20____ учебный год.
Подготовительная группа.

№	Ф. И. Ребенка		Предметы, требующие осторожного обращения.	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	Ребёнок и его старшие приятели.	Как устроено тело человека.	Здоровье и болезнь.	Пожар.	Здоровая пища.	Спорт.	Безопасное поведение на улице.	
	темы	Название										
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

С (сформированы) - %
ЧСФ (частично сформированы) - %
СФ (в стадии формирования) - %

VII. СИСТЕМА РАБОТЫ

**Вторая младшая группа (3-4 года).
Первый год обучения.**

Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»»		
Игра: «Опасно – не опасно»»	Тренировать в запоминании предметов опасных для жизни и здоровья, учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	Т. П. Гарнышева, стр. 17
Тема: «Контакты с животными»		
Игра – беседа «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Демонстрационный материал «Правила обращения с дикими и домашними животными».
Тема: «Личная гигиена»		
«В гостях у Мойдадыра»»	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.	Т. П. Гарнышева, стр. 13
Тема: «Незнакомец»		
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Ресурсы интернета, демонстрационный материал
Тема: «Витамины и полезные продукты»		
«В гостях у Витаминки»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	Ресурсы интернета, демонстрационный материал «Овощи и фрукты»
Тема: «Конфликты между детьми»»		
«Мы и наши друзья»	Формировать умение детей общения со сверстниками и старшими товарищами.	Ресурсы интернета, демонстрационный материал «Дети играют»
Тема: «Здоровье»»		

«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, соблюдать режим, выполнять утреннюю зарядку.	Т. П. Гарнышева, стр. 15
Тема: «Пожар»		
«Спички - не игрушка»	Разъяснить запрет на игру со спичками, рассказать о последствиях этой игры, формировать знания о причинах возникновения пожара и средства пожаротушения.	Т. П. Гарнышева, стр. 19
Тема: «Улица»		
Беседа «Знакомство с улицей»	Уточнить представление об улице, дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице.	Т. П. Гарнышева, стр. 21

Средняя группа (4-5 лет).

Второй год обучения.

Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»		
Беседа. «Будь внимателен и осторожен».	Рассмотреть и обсудить с детьми, опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр. 83, Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей»
Тема: «Пожар»		
Занятие: «Огонь - друг или враг!»	Учить правильно обращаться с огнем; рассказать о том почему огонь необходим людям, дать представление о том, как нужно вести себя при пожаре, воспитывать уважение к профессии пожарного.	Г.Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» стр. 9-10. Г.Н. Шевченко «Основы Безопасности Жизнедеятельности» стр. 20. Лучшая книга малышам «Не играй с огнем» стр. 112
Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.»		
Беседа: «В мире опасных предметов»	Расширить представление у детей, о предметы, которые могут служить как источником безопасности в доме. Дать знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами.	Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей», «Один дома», К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» стр. 8-13, Г.Н. Шевченко «Основы Безопасности

	Формировать связанную речь, память при решении проблемных ситуаций	Жизнедеятельности» стр. 8-9. Лучшая книга малышам «Не играй с огнем» стр. 115
Тема: «Будем беречь и охранять природу»		
Праздник: «Мы друзья природы»	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, учить бережному отношению в природе и друг к другу, доставить детям радость от участия в празднике.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» ст. 85
Тема: «Конфликты между детьми»		
Беседа: «Как быть?»»	Учить детей анализировать причины ссор помочь им освоить способу самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления, воспитывать взаимопонимание и сочувствия.	Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей»
Тема: «В городском транспорте»		
Сюжетно-ролевая игра: «Ай, да малыши»»	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте, развивать нравственные чувства при общении друг с другом.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» стр. 45, картинки по развитию речи В.В. Гербова (Ай, да малыши). Лучшая книга малышам «Не играй с огнем» стр. 131
Тема: «Дорожные знаки»		
Досуг: «Путешествие в страну дорожных знаков»	Сформировать осознанно правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода, выявить уровень знаний по ПДД.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр. 69, К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» стр. 43.

	Закрепить знания о дорожных знаках, формировать знания о культуре поведения на дороге	Г.Н. Шевченко «Основы Безопасности Жизнедеятельности» стр. 33. Лучшая книга малышам «Не играй с огнем» стр. 128-130
Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»		
Занятие: «Если ребенок потерялся»	Закрепить основные правила поведения в ситуации если ты потерялся на улице, дети должны усвоить что обращаться надо не к любому взрослому, полицейскому, продавцу, к женщине с ребенком. Воспитывать желание и умение находить выход из положения, учиться вместе обсуждать проблему	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» стр. 16.
Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»		
Беседа: «Где ты живёшь?»	Подвести к пониманию того, для чего нужно знать дом, адрес, телефон родителей. Учить детей как вести себя если вдруг потерялся, воспитывать бережное понимание к себе, людям, взаимовыручку и взаимопомощь. Освоить правила поведения чтобы не потеряться.	Демонстрационный материал «как избежать неприятности», К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» стр. 16

**Старшая группа (5-6 лет).
Третий год обучения.**

Тема. Вид деятельности.	Программное содержание.	Источник
Занятие: «Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	«Безопасность», Авдеевой А. Н. ; Князевой Н. Л. ; Стеркиной Р. Б ст:40
Сюжетно-ролевая игра: «Как вызвать полицию».	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).	Безопасность», Авдеевой А. Н. ; Князевой Н. Л. ; Стеркиной Р. Б ст:64
Беседа: «Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Безопасность», Авдеевой А. Н. ; Князевой Н. Л. ; Стеркиной Р. Б ст:58
Викторина: «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	Безопасность», Авдеевой А. Н. ; Князевой Н. Л. ; Стеркиной Р. Б ст:83
Дидактическая игра: «Скорая помощь»	Познакомит детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Безопасность», Авдеевой А. Н. ; Князевой Н. Л. ; Стеркиной Р. Б ст:64
Опыт: «Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Безопасность», Авдеевой А. Н. ; Князевой Н. Л. ; Стеркиной Р. Б ст:96
Занятие: «Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Безопасность», Авдеевой А. Н. ; Князевой Н. Л. ; Стеркиной Р. Б ст:106
Сюжетно-ролевая игра: «Опасные участки на пешеходной части улицы».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными	Безопасность», Авдеевой А. Н. ; Князевой Н. Л. ; Стеркиной Р. Б ст:125

	способами ограждения опасных зон тротуара.	
Беседа-наблюдение: «Игры во дворе»	обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Безопасность», Авдеевой А. Н. ; Князевой Н. Л. ; Стеркиной Р. Б ст:122

Подготовительная группа (6-7 лет).

Четвертый год обучения.

Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»»		
«Опасные предметы»	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категоричных запретов.	К. Ю. Белая, стр.11
Тема: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»		
«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми: способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами.	К. Ю. Белая, стр. 13
Тема: «Ребёнок и его старшие приятели»		
«Самый большой друг»	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность, способность в трудную минуту прийти на помощь.	К. Ю. Белая, стр. 18
Тема: «Как устроено тело человека»		
«Мой позвоночник»	Закрепить знания детей о скелете, гибкости и подвижности позвоночника; дать детям представления о своем теле. Воспитывать осознанное отношение к укреплению своего здоровья.	Журнал «Воспитатель», стр. 34
Тема: «Здоровье и болезнь»		
«Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко»	Формировать навыки здорового образа жизни. Познакомит с профилактикой некоторых заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Познакомит с профессией врача, как врач помогает людям стать здоровыми. Познакомит с причинами, которые приводят к болезням, и о том, как избегать болезней.	К. Ю. Белая, стр. 33
Тема: «Пожар»		

«Пожар»	Познакомит с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнем	Г. Я. Павлова, стр. 13
Тема: «Здоровая пища»		
Витаминная семья»	Познакомит детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами, воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.	К.Ю. Белая, стр. 54
Тема: «Спорт»		
«Мы и спорт»	Закреплять представления детей о разных видах спорта, о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений. Закрепить представление о необходимости заниматься физкультурой и спортом.	Н. С. Голицина, Стр. 303
Тема: «Безопасное поведение на улице»		
«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные им дорожные знаки познакомить с новыми.	К.Ю. Белая, стр. 69