

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от « 23 » мая 2025 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ
«Мошковский ЦО»
 Никель М. А.
от « 26 » мая 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по познавательному развитию
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»
составлена на основе программы «Юный эколог»
автора Николаевой С. Н.

срок реализации 4 года

Протокол № 4
о внесении изменений
от « 26 » мая 20 26 г.

Протокол № ____
о внесении изменений
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № ____
о внесении изменений
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Мошково

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка
2.	Содержание работы с детьми
3.	Распределение материала по возрастным группам.....
4.	Методическое обеспечение рабочей программы.....
5.	Список литературы
6.	Приложение 1.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Экологическое воспитание дошкольников — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры.

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. Ведь как раз в возрасте с 3 до 7 лет закладываются основы мироощущения. С другой стороны, познание ребенком природы является важным фактором образовательного процесса.

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Экологическое воспитание — одно из приоритетных направлений работы нашего детского сада.

При построении системы работы по экологическому образованию дошкольников очень важно учитывать сочетаемость задач реализуемой основной образовательной программы и парциальной программы экологической направленности.

Настоящая программа разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно — правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная цель предлагаемой программы — формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- ❖ формирование у дошкольников осознанно правильного, гуманного отношения к природе;
- ❖ накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- ❖ формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- ❖ создание условий для полноценного экологического воспитания;
- ❖ воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Принципы организации образовательного процесса

- ❖ личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ❖ предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ❖ ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- ❖ создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- ❖ доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- ❖ поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- ❖ учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- ❖ формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- ❖ опора на игру при формировании учебной деятельности;
- ❖ сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- ❖ намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа. Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;

Наглядные	Практические	Словесные
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения	Продуктивная деятельность детей,	Рассказывание Беседа

Показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные) Определение по определённым признакам предмета	Оформление гербарий, коллекций, Изготовление наглядных пособий Игра Дидактические игры (настольно-печатные, словесные), Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры	Чтение художественной и научно-популярной литературы
--	--	--

Технологии реализации Программы.

Технология проектной деятельности

Сущность этого метода состоит в достижении цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

***Цель:** повышение уровня экологической культуры дошкольников через проектную деятельность.*

Технология познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно.

***Цель:** создать условия, способствующие развитию ребенка, посредством познавательно-исследовательской деятельности через экологическое воспитание.*

Технологии игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

***Цель:** воспитание положительного отношения к природному окружению через экологические игры*

Технологии ИКТ.

Повысить качество образования в детском саду через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационно -

коммуникационных технологий. Разработать и апробировать технологию мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Увеличить объем использования информационно-компьютерных технологий с субъектами образовательного пространства: педагоги, родители, воспитанники.

Цель: *создать тематическую копилку мультимедийных презентаций по экологическому воспитанию.*

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения дети могут:

- называть некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявлять бережное отношение к природе.

К концу второго года обучения дети могут:

- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- называть времена года.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

К концу третьего года обучения дети могут:

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относиться к природе.

К концу четвертого года обучения дети могут:

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Результаты освоения программы:

Количественный анализ:

- + посещаемость; статистические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту (см. приложение 1.), практические материалы.

Качественный анализ:

- + формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду и за его пределами.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

Программа может быть использована в работе кружков, как специализированная, для дополнительного образования детей по экологическому воспитанию.

Система взаимодействия с родителями

<i>Участие родителей в жизни детского сада</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований по теме экологического воспитания	❖ Анкетирование ❖ Социологический опрос
В создании условий	❖ Участие в субботниках по благоустройству территории ❖ Помощь в создании предметно-развивающей среды
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей по экологическому воспитанию ребенка	❖ Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) ❖ Буклеты ❖ Создание странички на сайте детского сада ❖ Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции ❖ Родительские собрания
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	❖ Совместные праздники, развлечения. ❖ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ❖ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

№ п/п	Раздел	Темы раздела
1.	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	1. Мироздание (Вселенная) 2. Вода 3. Воздух 4. Почва и камни 5. Сезоны
2.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	1. Комнатные растения 2. Растения на участке детского сада
3.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	1. Обитатели комнаты природы 2. Домашние животные 3. Дикие животные
4.	Многообразие птиц и их связь со средой обитания	1. Зимующие птицы 2. Перелётные птицы

5.	Жизнь растений и животных в сообществе	1. Лес как экосистема 2. Тайга как экосистема 3. Тропический лес как экосистема 4. Пруд, озеро, река как экосистема 5. Море как экосистема 6. Луг как экосистема 7. Степь как экосистема
6.	Взаимодействие человека с природой	1. Человек - живое существо 2. Как человек использует природу 3. Как человек охраняет природу

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.

Усвоение программа в полном объеме доступно детям подготовительной группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа начинается с младшей группы (с трехлетнего возраста) и систематически ведется в течении четырех лет.

Перспективное планирование в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке» 2. Образовательная ситуация «Цветы на нашем окне» 3. Наблюдение за погодными явлениями
Октябрь	1. Образовательная ситуация «Деревья» 2. Наблюдения «Деревья на нашем участке» 3. Наблюдения за погодными явлениями 4. Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем»
Ноябрь	1. Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» 2. Образовательная организация «Знакомство с куриным семейством» 3. Наблюдение за погодными явлениями 4. Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»
Декабрь	1. Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и телятком» 2. Образовательная ситуация «Знакомство с козой и козленком» 3. Наблюдение «Поможем елке – она живая»
Январь	1. Наблюдение «Птицы нашего участка» 2. Образовательная ситуация «Заяц и волк – лесные жители» 3. Наблюдение за погодными явлениями 4. Образовательная ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели Леса»
Февраль	1. Наблюдение «Вода льется из крана» 2. «Посадка репчатого лука» 3. Наблюдение «Вода холодная и горячая» 4. Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»

Март	1. Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной» 2 Наблюдение «Вода – друг человека» 3 Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей» 4 образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями»
Апрель	1. Образовательная ситуация «Знакомство с лошадью и жеребенком» 2. Наблюдение за погодными явлениями 3. Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь – домашние животные»
Май	1. Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками» 2. Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой» 3. Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой»

Перспективное планирование в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» 2. Наблюдение «Все цветы разные» 3. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» 4. «Как ухаживать за букетом?»
Октябрь	1. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» 2. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки» 3. Образовательная ситуация: «Что растет в лесу?» 4. Чтение стихов, рассказов про лес
Ноябрь	1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» 2. Образовательная ситуация: «Знакомство с коровой, козой, свиньей» 3. Чтение стихов про домашних животных 4. Образовательная ситуация: «Знакомство с лошадью и овцой»
Декабрь	Наблюдение «Как узнать ель?» (стр. 49) 2. Образовательная ситуация: «Знакомство с кошкой и собакой» 3. Коллективное изготовление альбома «Елочка» 4. Наблюдение «Поможем нашей елочке».
Январь	1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» 2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» 3. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок?» 4. Наблюдение «Птичьи следы на снегу». 5. Образовательная ситуация «Кому нужна вода?»
Февраль	1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» 2. Образовательная ситуация «Польза овощей и фруктов» 3. Образовательная ситуация «Животные тропических и южных стран» 4. Коллективное изготовление плаката «Животные тропических и южных стран»
Март	1. Образовательная ситуация «Животные зоопарка» 2. Беседа: «Март – первый месяц весны» 3. Образовательная ситуация «В гостях у Айболита»
Апрель	1. Наблюдение «Мать - мачеха – что это за цветы?» 2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» 3. Досуг «День Земли» 4. Образовательная ситуация «Весна в лесу»
Май	1. Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу» 2. Тематическая прогулка на луг (с привлечением родителей)

**Перспективное планирование в группе
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» 2. Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов» 3. Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» 4. Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»
Октябрь	1. Образовательная ситуация: «Делаем книгу «Приключение капельки» 2. Образовательная ситуация: «Овощи и фрукты на нашем столе» 3. Экскурсия в библиотеку «Книги о животных» 4. Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»
Ноябрь	Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные» 2. Образовательная ситуация: «Для чего животным хвосты?» 3. Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме» 4. Образовательная ситуация: «Лошадь и овца -домашние животные»
Декабрь	1. Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям» 2. Образовательная ситуация: «Станем юными защитниками природы» 3. Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» 4. Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы».
Январь	1. Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду» 2. Чтение произведения Е. Чарушина «Что за зверь?» 3. Наблюдение «Птицы на нашем участке» 4. Образовательная ситуация «Лес – это дом для многих животных»
Февраль	1. Посадка лука 2. Наблюдение «Выращиваем лук» 3. Образовательная ситуация «Прошла зима холодная» 4. Праздник «Прощание с зимой»
Март	1. Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья» 2. Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной» 3. Образовательная ситуация «Первые цветы на участке»
Апрель	1. Наблюдение «Мать - - мачеха– что это за цветы?» 2. Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой» 3. Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей» 4. Образовательная ситуация «Русская березка»
Май	1. Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы» 2. Праздник юных любителей природы

**Перспективное планирование
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!» 2. Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе» 3. Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?» 4. Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»
Октябрь	1. Образовательная ситуация: «Сравнение песка, глины и камней» 2. Образовательная ситуация: «Влаголюбивые и засухоустойчивые

	растения» 3. Образовательная ситуация «Где у кактуса листья?» 4. Целевая прогулка по территории детского сада «Что растет на участке?»
Ноябрь	1. Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные» 2. Образовательная ситуация: «Беседа об осени» 3. Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом» 4. Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?»
Декабрь	1. Образовательная ситуация: «Беседа о лесе» 2. Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» 3. Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево»
Январь	1. Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты» 2. Наблюдения «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» 3. Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда моно увидеть» 4. Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»
Февраль	1. Наблюдение «Снежинки» 2. Наблюдение «Узоры на окне» 3. Образовательная ситуация «Земля – живая планета» 4. Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные»
Март	1. Посадка лука 2. Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» 3. Наблюдение за луком
Апрель	1. Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?» 2. Наблюдение за ветками в вазе 3. Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах» 4. Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных»
Май	1. Образовательная ситуация «Весенний уход за комнатными растениями» 2. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»

Перспективное планирование экспериментальной деятельности

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь - октябрь	«Экспериментирование с песком и глиной»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.
Ноябрь - декабрь	«Экспериментирование с воздухом»	Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать

		способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.
Январь	«Экспериментирование с водой»	Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.
Февраль	«Человек»	Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.
Март	«Экспериментирование с деревом»	Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.
Апрель	«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»	Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Май	Экспериментирование с почвой	Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.
-----	------------------------------	--

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения выполнения Программы в детском саду созданы необходимые материально-технические условия. Имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- экспериментально-экологическая комната;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии:

- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- стационарный компьютер с выходом в интернет;
- принтеры лазерные формата А-4.

«Экологические пространства» в группах:

- групповые уголки природы;
- уголки экспериментирования;
- «Огород на окне»;
- книги о природе отечественных классиков;
- периодические издания экологического содержания.

Наглядные пособия:

- большой глобус;
- зоологическая карта мира;
- карта России;
- комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных;
- кассеты с записью голосов и звуков, диафильмы, учебные фильмы;
- экологические плакаты;
- альбом репродукций;
- коллекция разных художественных произведений, связанных природой;
- изделия народных промыслов, картины современной и классической живописи о природе, иллюстрации книг, художественная фотография – пейзажи, композиция из цветов и т.д.

Игровой дидактический материал:

- настольно - печатные игры;
- комплекты игрушек (рыбки, птички, животные и др.);

- муляжи фруктов и овощей;
- комплекты для экспериментирования.

Учебно-методическими материалами.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Расскажите детям о морских обитателях. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Зима: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Осень: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Весна: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Лето: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ✚ Николаева С.Н. программа «Юный эколог», 2018.
- ✚ Шипунова Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: Методическое пособие.
- ✚ Иванова А. И. Человек. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду: Сфера, 2010.

- ✚ Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, «Учитель», 2007.
- ✚ Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, «Учитель», 2007.
- ✚ Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: «ВАКО», 2011.

Приложение 1.

Диагностика экологической воспитанности дошкольников

Эколого-педагогическая работа с детьми в течение учебного года дает отчетливые результаты в каждой возрастной группе. Специально проведенная диагностика позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка. Что и как целесообразно проверять диагностикой?

В программе основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит

интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика направлена на выявление у детей и того, и другого компонента. Не следует выявлять только одни знания, так как они не всегда обуславливают поведение человека, нередко вступают в противоречие с ним. Как же проявляются знания и отношение? Как обнаружить их в диагностической процедуре?

Знания (осознанные) всегда вербальные. Их легко обнаружить, задавая детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг). Самые яркие проявления отношения - поведенческие, которые сочетают практические действия или поступки, высказывания, эмоции. Такую палитру отношений можно выявить, как правило, только в реальных жизненных ситуациях.

Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Ее можно построить в форме естественного эксперимента - специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель).

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

Выявляя отношение детей к природе, воспитатель может провести, кроме длительных наблюдений, естественный эксперимент, например, в форме специально организованной ситуации.

Диагностика сопряжена с обязательной фиксацией получаемых результатов. На основе результатов педагоги корректируют свою деятельность, планируют следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитывают индивидуальные особенности в развитии детей.

Вопросы к диагностической карте.

1. Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы.
2. Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы.
3. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе.

4. Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Знание характерных признаков разных времен года.
6. Знание причины смены времен года.
7. Вода, ее свойства, значение для живого.
8. Воздух, его свойства, значение для живого.
9. Земля, свойства, значение для живого.
10. Знает и различает 4-5 видов деревьев.
11. Кустарники.
12. Травы.
13. Растения леса, сада, луга, поля.
14. Комнатные растения.
15. Условия необходимые для роста растения.
16. Уход за растения в уголке природы и на участке.
17. Домашние животные и их детеныши.
18. Дикие животные средней полосы и их детеныши.
19. Животные и птицы полярных районов Земли.
20. Животные и птицы жарких стран.
21. Декоративные животные.
22. Зимующие и перелетные птицы.
23. Насекомые.
24. Навыки ухода за декоративными животными.
25. Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
26. Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности.

Диагностическая карта реализации Программы «Друзья природы» в младшем дошкольном возрасте за 20__20__учебный год
 Группа _____Дата _____Воспитатели _____

№	И.Ф. ребенка	отношение к природе		умения детей											
				проявление интереса к замечным явлениям природы	проявление бережного отношения	владение некоторыми нормами поведения	умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	неживая	живая природа						владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы
		знание времен года, их последовательно сти, характерных	растения						животные						
1							знание времен года, их последовательно сти, характерных	умение различать деревья, кустарники,	знание названий	умение ухаживать за растениями	умение различать домашних и	знание названий некоторых домашних животных,	знание названий некоторых диких		
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															

С – сформированы, ЧС – частично сформированы, СФ – в стадии формирования

Выводы _____

Диагностическая карта реализации Программы «Друзья природы» в старшем дошкольном возрасте за 20__20__учебный год
 Группа _____Дата _____Воспитатели _____

№	И.Ф. ребенка	отношение к миру природы		умения детей																							
				3	4	неживая природа					живая природа																навыки эксперемен тирования
		растения									животные																
		1	2			5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											

С – сформированы, ЧС – частично сформированы, СФ – в стадии формирования

Выводы _____
